

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Береговой муниципального района
Шигонский Самарской области**

Рассмотрено

на школьном методическом
объединении

Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

Проверено

Заместитель директора по
УВР _____ Ширлина М.В.
30.08.2023 г.

Утверждаю

И.о. директора
ГБОУ СОШ пос. Береговой
_____ Д.В. Потапов
Приказ № 43 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

5 — 9 классы (510 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.02.2012;
2. Приказ Минпросвещения России « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287 от 31.05.2021;
3. Примерная образовательная программа основного общего образования

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и

многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,

информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классах отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

5 класс

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транс порт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Примерная рабочая программа Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70

слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8

9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и

выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы)

и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного материала
<p>2. Внешность и характер человека/литературного персонажа</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру Skyeng.ru</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что способствует развитию таких качеств личности как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, быть причастным к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя, как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом</p>

<p>4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</p>	<p>9</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что способствует стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры: осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует осознанию своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, многонационального Российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>
<p>5.Покупки : одежда, обувь, продукты питания.</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, что способствует осознанию своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение</p>

			<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей, многонационального Российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, что помогает воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству народа России прошлому и настоящему многонационального народа.</p>
<p>6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.</p>	<p>10</p>	<p>Skyeng.ru</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что способствует развитию таких качеств личности как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области</p> <p>—Иностранный язык</p>

<p>7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-привлечение внимания школьников аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, способствует воспитанию Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому, настоящему многонационального народа России</p>
<p>8. Природа. Дикие и домашние животные. Погода.</p>	<p>10 .</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

			доброжелательной атмосферы во время урока, способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык
9. Родной город/Село. Транспорт.	7	Учи.ру	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, что способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык</p>
10.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10	Учи.ру Skyeng.ru	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>

			конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.	7	Учи.ру	-привлечение внимания школьников аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания .
	Итого 102 часа		

6 класс

Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного материала
--------------------	---	--	---

<p>1.Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p> <p>Семейные праздники.</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>
<p>2.Внешность и характер человека/ литературного героя.</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, способствует</p>

			<p>формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области</p> <p>—Иностранный язык</p>
<p>3.Досуг и увлечения современного подростка(чтение, кино, театр, спорт).</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания</p>
<p>4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p>	<p>10</p>	<p>Skyeng.ru</p>	<p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения, содержащих демонстрацию примеров здорового образа жизни, что позволит учащимся понимать ценность жизни здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на здоровый образ жизни, что позволит учащимся соблюдать гигиенические правила, сбалансированный режим занятий, здоровое питание. -Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими</p>

			индивидуальных и групповых проектов имеющих глобальный характер для решения задач в области здорового образа жизни , что позволит учащимся планировать свои поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды, приобретая навык самостоятельного решения.
5. Покупки : одежда, обувь, продукты питания.	8	Учи.ру	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблем, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, что способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
б. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, переписка с зарубежными	10	Учи.ру	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

сверстниками.			поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, что способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	10	Учи.ру	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблем, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, что способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
8. Природа. Дикие и домашние животные. Климат. Погода.	7	Учи.ру	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, содержащих материал о странах изучаемого языка, что позволит учащимся уважительно относиться к традициям англо-говорящего мира.

			<p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, что позволит учащимся понимать ценности мирового наследия и развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний об англоговорящем мире.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов накопления знаний об англо-говорящем мире, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на искусство, что позволяет учащимся понимать важность значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, что позволит учащимся понимать ценности мирового наследия и развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний об англоговорящем мире.</p>
<p>9, Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/ села.Транспорт.</p>	10	Учи.ру	<p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения, содержащих демонстрацию примеров здорового образа жизни, что позволит учащимся понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на здоровый образ жизни, что позволит учащимся соблюдать гигиенические правила, сбалансированный режим занятий, здоровое питание. -Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими</p>

			индивидуальных и групповых проектов имеющих глобальный характер для решения задач в области здорового образа жизни , что позволит учащимся планировать свои поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды, приобретая навык самостоятельного решения .
10.Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, (праздники, обычаи).	10	Учи.ру	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации .</p> <p>.</p>
11.Выдающиеся люди родной страны, страны изучаемого языка: ученые ,писатели, поэты.	10	Учи.ру	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, что позволит учащимся проявлять интерес к познанию мирового языка, истории, культуры страны изучаемого языка.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов к познанию мирового языка, истории, культуры страны изучаемого языка, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения</p>

			теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого 102 часа		

7 класс

Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного материала
1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	10	Учи.ру	-Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения, что позволит учащимся принимать участие в жизни школы (в том числе в самоуправлении) на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога, что позволит учащимся проявлять интерес к участию в жизни школы, готовности в решении практических трудовых дел в школе, соблюдению на уроках норм поведения, правил общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. -Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках

			<p>реализации ими индивидуальных и групповых проектов об английских школах, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>2 Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, что позволит учащимся проявлять интерес к содержанию материала о значении мирового языка, уважение, ценностное отношение к традициям страны изучаемого языка.</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, что позволит учащимся проявлять интерес к познанию мирового языка, истории, культуры страны изучаемого языка.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов к познанию мирового языка, истории, культуры страны изучаемого языка, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>3.Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, содержащих материал о странах изучаемого языка, что позволит учащимся уважительно относиться традициям англо-говорящего мира.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, что позволит учащимся понимать ценности мирового наследия и развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний об англоговорящем мире.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках</p>

			<p>реализации ими индивидуальных и групповых проектов накопления знаний об англо-говорящем мире, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, содержащих материал об экологических проблемах, что позволит учащимся принимать участие в их решении, выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, что позволит учащимся выражать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов имеющих глобальный характер для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, что позволит учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям в области охраны окружающей среды, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>5.Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к</p>

			<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, что способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык</p>
<p>6.Школа,школьная жизнь, изучаемые предметы, любимые предметы, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки, ресурсного центра. Переписка со сверстниками.</p>	7	Учи.ру	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения, содержащих демонстрацию примеров здорового образа жизни, что позволит учащимся понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на здоровый образ жизни, что позволит учащимся соблюдать гигиенические правила, сбалансированный режим занятий, здоровое питание. -Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов имеющих глобальный характер для решения задач в области здорового образа жизни , что позволит учащимся планировать свои поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды, приобретая навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по</p>	10	Учи.ру	<p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения, содержащих демонстрацию примеров здорового образа жизни, что позволит учащимся понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

<p>России и зарубежным странам</p>			<p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на здоровый образ жизни, что позволит учащимся соблюдать гигиенические правила, сбалансированный режим занятий, здоровое питание. -Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов имеющих глобальный характер для решения задач в области здорового образа жизни , что позволит учащимся планировать свои поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды, приобретая навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p>8.Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения, содержащих установку воздействия искусства (кино) на эмоциональное состояние и поведение людей, что позволяет учащимся понимать эмоциональное воздействие искусства, влияние на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на искусство, что позволяет учащимся понимать важность значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов в области традиций в искусстве, что позволяет школьникам знать и уважать основы духовно-нравственной культуры своего народа, художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве</p>
<p>8 Природа: дикие и домашние животные.</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, содержащих материал об экологических проблемах, что позволит учащимся принимать участие в их решении, выражать неприятие действий, приносящих вред природе,</p>

Климат, погода			<p>окружающей среде.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, что позволит учащимся выражать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов имеющих глобальный характер для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, что позволит учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям в области охраны</p>
<p>9. Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Описание родного города/села.Тран спорт</p>	6	Учи.ру	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, что способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык</p>
<p>10. Средства массовой информации (телевидение, журналы,</p>	5	Skyeng	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения, содержащих демонстрацию примеров здорового образа жизни, что позволяет учащимся понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение занятия спортом, личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

Интернет).			<p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на здоровый образ жизни, что позволяет учащимся соблюдать гигиенические правила, сбалансированный режим занятий, здоровое питание, занятия спортом.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для решения задач в области здорового образа жизни, занятия спортом, что позволяет школьникам понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья, занятия спортом.</p>
11.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи.	8	Учи.ру	<p>- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, содержащих материал о странах изучаемого языка, что позволит учащимся уважительно относиться к традициям англо-говорящего мира.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, что позволит учащимся понимать ценности мирового наследия и развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний об англоговорящем мире.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов накопления знаний об англо-говорящем мире, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
12.Выдающиеся люди родной	8	Учи.ру	<p>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через подбор соответствующих текстов для чтения,</p>

<p>страны/страны изучаемого языка: ученые, писатели, спортсмены, поэты.</p>			<p>содержащих установку воздействия искусства (кино) на эмоциональное состояние и поведение влияние на душевное состояние и поведение людей людей, что позволяет учащимся понимать эмоциональное воздействие искусства,.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на искусство, что позволяет учащимся понимать важность значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов в области традиций в искусстве, что позволяет школьникам знать и уважать основы духовно- нравственной культуры своего народа, художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве</p>
	<p>Итого 102 часа</p>		

8 класс

Раздел/Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного материала
<p>1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, что позволит учащимся проявлять интерес к содержанию материала о значении мирового языка, уважение, ценностное отношение к традициям страны изучаемого языка.</p> <p>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность</p>

			<p>приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, что позволит учащимся проявлять интерес к познанию мирового языка, истории, культуры страны изучаемого языка.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов к познанию мирового языка, истории, культуры страны изучаемого языка, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
<p>2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:(поощрение, поддержка, похвала) , что способствует формированию мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области —Иностранный язык</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, что помогает воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России .</p>

3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10	Учи.ру	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на здоровый образ жизни, что позволяет учащимся соблюдать гигиенические правила, сбалансированный режим занятий, здоровое питание, занятия спортом.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для решения задач в области здорового образа жизни, занятия спортом, что позволяет школьникам понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья, занятия спортом.</p>
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	Учи.ру	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6	Учи.ру	<p>применение аутентичных аудио- и видеотекстов о научном и техническом прогрессе с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и</p>

			<p>социальной средой; - работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>
<p>6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
<p>7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>7</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:(поощрение, поддержка, похвала) , что способствует формированию мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области —Иностранный язык</p>

			<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, что помогает воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России .</p>
<p>8.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p>	10	Учи.ру	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту с использованием текстов для чтения, содержащих материал об экологических проблемах, что позволит учащимся принимать участие в их решении, выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>-Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, что позволит учащимся выражать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов имеющих глобальный характер для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, что позволит учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям в области охраны.</p>
<p>9.Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	7	Учи.ру	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с</p>

			<p>другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, что способствует формированию мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области —Иностранный язык.</p>
10.Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	7	Учи.ру	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что позволит формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;	10	Учи.ру	<p>применение аутентичных аудио- и видеотекстов о научном и техническом прогрессе с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - работа с научно-популярной и</p>

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).			художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
12. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	Учи.ру	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения диалогов, выражающих установку на здоровый образ жизни, что позволяет учащимся соблюдать гигиенические правила, сбалансированный режим занятий, здоровое питание, занятия спортом.</p> <p>-Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для решения задач в области здорового образа жизни, занятия спортом, что позволяет школьникам понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья, занятия спортом.</p>
	Итого часа	102	

9 класс

Раздел/Тема	Количество	Электронные	Формы реализации воспитательного материала
-------------	------------	-------------	--

	часов, отводимых на освоение темы	учебно- методические материалы	
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	Учи.ру	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	Учи.ру	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>

			<p>работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
<p>3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о научном и техническом прогрессе с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
<p>4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где</p>

<p>фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p>			<p>полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу.</p>
<p>5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	<p>7</p>	<p>Skyeng.ru</p>	<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к различным источникам получения информации, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, позволит учащимся понимать и соблюдать правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</p>

			<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. А так же позволит развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>
<p>6.Школа, школьная жизнь.</p> <p>Изучаемые проблемы и отношения к ним.</p> <p>Взаимоотношения в школе, отношение к ним, решение проблем.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	8	Учи.ру	<p>- применение аутентичных аудио- и видеотекстов о научном и техническом прогрессе с различной глубиной проникновения в их содержание, что позволит учащимся ориентироваться на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. А так же</p>

			<p>позволит знать и уважать достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. А так же выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного перед аудиторией, выступления</p>

			<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения. А так же позволит понимать необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к различным источникам получения информации, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, позволит учащимся понимать и соблюдать правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;</p>
<p>8.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.</p>	10	Учи.ру	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. А так же позволит развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>
<p>9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет</p>	10	Учи.ру	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что позволит формировать</p>

			<p>осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям, религиям, формирование готовности, способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что способствует формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>
<p>10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	10	Учи.ру	<p>- работа с научно-популярной и художественной литературой разных жанров и стилей по изучаемой теме, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Что позволит учащимся сознавать выразить активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>

<p>11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>	<p>10</p>	<p>Учи.ру</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, что даст осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим проблемам, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
	<p>Итого 102 часа</p>		