

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Береговой
муниципального района Шигонский Самарской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор

_____ Д.В. Потапов

«___» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
воспитания «Берег детства»
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ СОШ пос. Береговой**

Адресат программы: дети 7-13 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

**Зими́на Елена Николаевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
Кузьмина Марина Александровна,
учитель начальных классов**

Дата протокола ОМЭС:

**п. Береговой,
2025 год**

ВВЕДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря дневного пребывания патриотического направления «Берег детства» для организации отдыха детей и их оздоровления в ГБОУ СОШ пос. Береговой подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ.
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ (новая редакция)»).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны, своей малой родины. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания ГБОУ СОШ пос. Береговой.

Программа предусматривает разнообразные формы работы. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.

Адресат приоритетной деятельности – дети и подростки ГБОУ СОШ пос. Береговой от 7 лет и старше (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на ВШК, КДН, ПДН).

Сроки реализации программы - 1 смена, со 2 июня по 25 июня (18 дней).

РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Воспитательная работа в лагере дневного пребывания патриотического направления «Берег детства» для организации отдыха детей и их оздоровления в ГБОУ СОШ пос. Береговой направлена на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

В воспитании *детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному

участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности

каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе

Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества	ценностям и межнациональному согласию	других людей
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и

	природоохранной деятельности	природоохранных проектах
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей обусловлены имеющимся в школе ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере, его занятостью, обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;
блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Мероприятия данного блока реализуются во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули (обязательные для всех организаций отдыха детей и их оздоровления детей)

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

4. Модуль «Кружки и секции»
5. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом ФАП пос. Береговой и ЦРБ с. Шигоны с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модуль является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых, который строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули

Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления – лагерь дневного пребывания. Заранее обговариваются время, цель и другие вопросы с партнерскими организациями.

Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных

моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта школы и Вконтакте в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность"

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Для реализации программы воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей привлекаются социальные партнеры:

- Исторический парк «Россия – моя история»;
- Российское движение детей и молодежи Движение Первых;
- Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард»;

- Центр по профилактике ДДТТ СП ЦВР ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск;
- МУК «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» м.р. Шигонский Самарской области;
- МУ «Управление культуры, молодежной политики и спорта администрации муниципального района Шигонский»;
- Местная религиозная организация православный приход храма во имя архистратига Михаила с. Шигоны м.р. Шигонский Сызранской епархии РПЦ (Московский патриархат);
- Совет ветеранов м.р. Шигонский;
- Сельский дом культуры п. Береговой;
- Сельская библиотека п. Береговой;
- МКУ «Управление семьи, опеки, попечительства и социального развития муниципального района Шигонский Самарской области»;
- ГКУ СО "Шигонский Центр "Семья";
- СП «ЦВР» ГБОУ СОШ с. Шигоны;
- СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Шигоны.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);
- тематические праздники,
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы лагеря дневного пребывания, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы воспитательной работы участвуют:

- руководитель лагеря;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги – организаторы;
- воспитатели отрядов;
- тренеры;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог.

Механизм кадрового обеспечения направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы:

- распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности с указанием должностей согласно штатному расписанию и расстановке кадров;
- формы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- система мотивации и поддержки педагогического и вожатского состава;
- методическое обеспечение коллектива;
- наставничество и преемственность в трудовом коллективе.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для размещения отрядов предусмотрены просторные проветриваемые кабинеты на первом этаже, имеются помещения (кабинеты) для занятий

творческих объединений. Для проведения культурно-массовых мероприятий используются рекреация 1 этажа с оборудованной сценой, кабинет ЦДИ.

В период работы смены используются:

- спортивная площадка школы,
- дворовая детская площадка;
- парковая зона пос. Береговой.

В школе имеется флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, стенд с государственными символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, сменный информативный уголок лагеря, отрядные уголки).

Подготовлены материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности (по количеству детей в отрядах), настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки, музыкальная аппаратура, видеотехника, призы, грамоты для стимулирования.

Список источников и литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2020.
6. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Новосибирск, 2020.
7. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.
8. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017
9. <https://orlyatarussia.ru/>
10. <https://будьвдвижении.рф/>
11. <https://vk.com/bezsrokadavnosti>
12. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
13. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
14. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>

15. Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
16. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**План воспитательной работы
летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
патриотической направленности «Берег детства»**

Организационный период смены			
Модуль	Форма	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Определение названия отрядов Распределение обязанностей в лагере и отрядах Дежурство по отряду и столовой	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Инструктажи	Профилактика	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	День защиты детей. Праздник открытия смены «День рождения лета»	Общелагерный
		День русского языка. Игровой калейдоскоп «Детство	Общелагерный

		всегда с тобой» День России. Квест-игра «От южных морей до полярного края» День памяти и скорби. Музыкально-литературная гостиная «Завещано беречь» День, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный
	Встречи, экскурсии, круглый стол	Мотивационно-познавательные встречи «Наши герои»	Отрядный
	Игры, проекты, праздники	Мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье	Отрядный
«Детское самоуправление»	Дежурство, групповая работа	Организация дежурства в отрядах, работа в творческих инициативных группах, совет дела	Отрядный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические дни	День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи	Общелагерный
	Классные встречи	Взаимодействие с Движением Первых, встречи с активистами Движения Первых	Отрядный
	Волонтерские мастер-классы Акции по благоустройству территории	Проведение занятий и встреч с волонтерами. Изучение истории и направлений волонтерства Сохранение окружающей среды, вклад в экологическое благополучие родного края Благоустройство мемориалов и памятных мест	Отрядный Отрядный

	Акции по защите животных Обучение навыкам оказания первой помощи Медиа – волонтерство	Неделя юннатского движения Сбор корма для приютов, изготовление кормушек. Тренинги по оказанию первой помощи, правила поведения в экстренных ситуациях Создание фото- и видео продуктов	Отрядный Отрядный Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	День Здоровья и Спорта День безопасности дорожного движения	Общелагерный Общелагерный
	Спартакиады, праздники, викторины, конкурсы	Ежедневная гигиеническая утренняя зарядка Спортивно-массовые мероприятия	Общелагерный Межотрядный Отрядный
	Эвакуация Инструктаж Ролевые игры Симуляции Тренинг Круглый стол Интерактивная игра Квест	Профилактические мероприятия по пожарной безопасности, по безопасности на водных, железнодорожных объектах; Профилактика ДДТТ Профилактика вредных привычек, буллинга Правила поведения в общественных местах, при массовом скоплении людей, тренировочные мероприятия на случай обнаружения взрывчатых веществ, против вовлечения в деструктивные группы	Общелагерный Межотрядный Отрядный

	Квиз	Мероприятия по антитеррористической, антиэкстремистской безопасности	
«Инклюзивное пространство»	Беседы, акции, тренинги, игры	Создание инклюзивного пространства, организация различных видов деятельности для детей с ОВЗ	Групповой Отрядный Индивидуальный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение	Комплексная работа педагога - психолога. Организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию	Групповой Отрядный Индивидуальный
«Профориентация»	Тематические дни, встречи с интересными людьми, игры, презентации	День Профессий Знакомство с разными профессиями	Общелагерный Отрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии Походы	Знакомство с достопримечательностями родного края	Отрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Презентация, беседа, интерактивная игра, квиз, фотовыставка, видеоконкурсы	День безопасности в виртуальном мире Создание фотовыставок, коллажей, видеороликов	Общелагерный Отрядный

«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Культура и история России. Народные промыслы. Работа в объединениях по направлениям	Отрядный
«Проектная деятельность»	Проект	Работа над групповым проектом «Мой умный дом»	Отрядный Групповой
Итоговый период смены			
«Культура России»	Праздник, линейка	Закрытие смены	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
	Анализ Самоанализ Диагностика Анкетирование	Выполнение анализа воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников	Общелагерный

**План-сетка мероприятий летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей патриотической направленности «Берег детства» ГБОУ СОШ пос. Береговой**

Организационный период смены			Основной период смены		
2 июня (1-й день смены)	3 июня (2-й день смены)	4 июня (3-й день смены)	5 июня (4-й день смены)	6 июня (5-й день смены)	7 июня (6-й день смены)
Праздник открытия смены «День рождения лета». Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ Инструктаж Работа кружка	Исторический парк «Россия – моя история»; Виртуальная экскурсия в мультимедийный парк Создание инклюзивного пространства Игровая программа «Мы разные, но мы вместе!» Работа кружка	Знакомство с достопримечательностями родного края Поездка в краеведческий музей с. Усолье	День безопасности в виртуальном мире Конкурс плакатов «Правила игры» Тренинг с педагогом - психологом «Не попади в Сеть!» (против вовлечения в деструктивные группы, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность) Работа кружка	День русского языка Игровой калейдоскоп «Детство всегда с тобой» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Золотая рыбка» Танцевальная программа в СДК пос. Береговой Работа кружка	День, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» Инсценирование песен военных лет «Мелодии Победы» Час памяти «Письмо деду» Работа кружка
Основной период смены					
9 июня (7-й день смены)	10 июня (8-й день смены)	11 июня (9-й день смены)	16 июня (10-й день смены)	17 июня (11-й день смены)	18 июня (12-й день смены)
Неделя юннатского	Поездка в кинотеатр	День России	Проектная	Знакомство с	День профессий

движения Акция «Мы – юннаты!» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Работа кружка	с. Шигоны Неделя юннатского движения Фотожурнал «Полезные растения»	Квест-игра «От южных морей до полярного края» Неделя юннатского движения Квест «Тропинка юнната» Работа кружка	деятельность Конкурс проектов «Мой умный дом» Час караоке «Музыкальный ринг» Работа кружка	достопримечательностями родного края Экскурсия в «Маринино подворье» с. Кузькино (знакомство со старинными ремеслами)	Интерактивная игра «Город профессий» Час научных открытий «Эврика!» Беседа с педагогом – психологом «Горячая линия» (телефоны доверия, преодоление трудных жизненных ситуаций) Работа кружка
Основной период смены			Итоговый период смены		
19 июня (13-й день смены)	20 июня (14-й день смены)	21 июня (15-й день смены)	23 июня (16-й день смены)	24 июня (17-й день смены)	25 июня (18-й день смены)
День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Встреча с активистами Движения Первых Волонтерский мастер – класс	Мотивационно-познавательные встречи «Наши герои» Мастер-класс в СДК пос. Береговой «Изготовление талисманов на удачу и оберегов для участников СВО»	День памяти и скорби Музыкально-литературная гостиная «Завещано беречь» Поисковая игра «По стопам великих» (поиск клада с заданиями о великих людях России) Работа кружка	День здоровья и спорта Спортивный праздник в сельском парке пос. Береговой Тренинг с педагогом - психологом «Давайте жить дружно!» (профилактика буллинга, девиантного	День безопасности дорожного движения Поездка в Центр по профилактике ДДТТ СП ЦВР ГБОУ СОШ №9 г.о. Октябрьск	Закрытие смены Праздник «Берег детства» Фотовыставка награждение Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»

Игровая программа «День Нептуна» Работа кружка	Экскурсия в Церковь Троицы Живоначальной и воскресную школу при храме в с. Суринск		поведения, конфликтов)		
---	---	--	---------------------------	--	--

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Быт организации отдыха детей и их оздоровления – это специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, всех сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Лагерь с дневным пребыванием детей находится в сельской школе, удаленной от городской инфраструктуры, отличается близостью к природной среде. В здании недавно был ремонт, школа технически оснащена. Инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий соответствует целям и задачам организации отдыха детей и их оздоровления.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни, в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагеря дневного пребывания, способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены соотнесено с задачами оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, отмечается разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, для лагеря характерен трудовой этикет и определенный стиль взаимоотношений с детьми и их родителями. Внешний вид сотрудников и детей также отвечает корпоративной культуре организации детей и их оздоровления.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, которые находятся в рекреации 1 этажа, в помещениях для отрядов оформлены отрядные уголки. Дизайн воспитывающей среды соответствует целям и задачам организации отдыха детей и их оздоровления. Все малые архитектурные формы взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

В лагере имеются определенные символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы (общелагерный, отрядные), кричалки, заповеди, кодексы, символы, церемонии (открытия и закрытия смены,

награждения), программные документы. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

В лагере с дневным пребыванием детей есть торжественные ритуалы, они связаны с символическими событиями из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни. Это торжественные линейки, здесь ритуалы связаны с атрибутами организации (знамя, флаг, флагшток), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое.

Но есть и ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют повторяющиеся, традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дела, дня, рабочая линейка. Иногда представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации и лагеря: «тайный знак» - ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от старших к младшим и т.д.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления - традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальная культура, ритуалы. Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.