

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Береговой муниципального района Шигонский
Самарской области**

Рассмотрено

на школьном методическом
объединении
Протокол № 2 от 16.08.2024 г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
_____ Ширлина М.В.
16.08.2024 г.

Утверждаю

И.о. директора
ГБОУ СОШ пос. Береговой
_____ Д.В. Потапов
Приказ № 52 от 19.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной

деятельности

«Чему природа учит человека»

5, 6 класс

Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Чему природа учит человека» составлена на основе авторской программы авторов Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. «Чему природа учит человека? 5-6 классы» из "Сборника внеурочной деятельности" Алексашина И.Ю., Антошин М.К. и др. М.: Просвещение, 2020 г. предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся 5,6 класса.

Цель программы:

- формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
- формирование широкой целостной научной картины мира.
- воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
- углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
- развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
- развитие коммуникативных навыков.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего(полного)общего образования (далее-основная общеобразовательная программа) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего(полного)общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; програму развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельного подхода
Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии, учебные исследования, социологические опросы)
- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек – природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

Планируемые предметные результаты освоения курса Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни в всех ее проявлениях.
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.
- принятие ответственности за результаты.
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
- формирование активной жизненной позиции.
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- объяснять роль экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

- сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки. - «читать» знаки экологической маркировки товара, делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».
- формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения.
- владеть опытом проведения социологического опроса.
- способам статистической обработки полученных данных.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
- осуществлять само- и взаимопроверку, и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание

- Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок). «Многоцветье жизни».

- Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

- Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений.

Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

- Учимся у природы экономии энергии.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Практическая работа «Использование энергии Солнца».

Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов».

- Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможность их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки.

Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».

Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

Социологический опрос населения по проблеме мусора.

Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».

□ Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем.

Характеристика природы как единой развивающейся системы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
Раздел I ПОНИМАЕМ ПРИРОДУ		
2	Человек и природа	1
3	Роль природы в жизни человека	1
4	Природа – источник вдохновения	1
5	Как появились знания о природе	1
6	Человек учится у природы	1
7	Воздействие человека на природу	1
8	Роль человека в жизни природы	1
РАЗДЕЛ II СОХРАНЯЕМ ПРИРОДУ		
9	Что изучает наука экология	1
10	Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга	1
11	Ответственность человека за прирученных животных	1
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1
13	Проблема экономии воды	1
14	Учимся у природы экономить воду	1
РАЗДЕЛ III УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ		
15	Как растение получает энергию из солнечных лучей	1
16	Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1

17	Как растение использует энергию солнечных лучей	1
18	Космическая роль зеленых растений	1
19-20	Учимся у природы экономить энергию	2
РАЗДЕЛ IV УЧИМСЯ У ПРИРОДЫ БЕЗОТХОДНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ		
21	Природа – пример безотходного производства	1
22	Обращение с коммунальными отходами	1
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1
24	Социологический опрос населения по проблеме мусора	1
25	О чем рассказывает упаковка товара	1
26	Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за одну неделю	1
27	Как стать экологически грамотным покупателем»	1
РАЗДЕЛ V ПРИРОДА – ЭТО СИСТЕМА		
28	Что называется, системой	1
29	Аквариум как система	1
30	Учимся применять системный подход	1
31	Взаимосвязи в природе	1
32	Научно-обоснованное природопользование	1
33	Общая характеристика природы	1
34	Занятие- обобщение	1