

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Береговой муниципального района Шигонский
Самарской области**

Рассмотрено

на школьном методическом
объединении
Протокол № 2 от 30.08.2022 г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
_____ Мельникова М.В.
30.08.2022 г.

Утверждаю

И.о. директора
ГБОУ СОШ пос. Береговой
Д.В. Потапов
Приказ № 62/12 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
внеклассной деятельности
«Мир профессий»
5 – 11 классы.**

Направление программы: общениеллектуальное.

Программа разработана
учителем
Коробковой О.Б.

Концепция модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Автор программы при ее разработке руководствовалась Законом РФ “Об образовании”, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепцией профильного обучения, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу программы профессиональной ориентации школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества. Научным и практическим основанием для данной программы стали идеи Е. А. Климова,

Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, С.Н.Чистяковой, Г.В.Резапкиной, а также реализация идеи предпрофильной и профильной ступени общего образования.

По данным региональных органов по труду, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специальности ремесленников и работников сферы услуг. Дисбаланс между кадрами, которые требуются на производстве, и представителями так называемых престижных профессий, которых сегодня избыток, достиг на сегодняшний момент критической отметки.

Что означает правильный выбор профессии?

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Вот здесь как раз и выступает на первый план профориентация, которая помогает разобраться в себе, дать правильный прогноз.

Программа предполагает, что выбор профессии должен происходить с учетом образа “Я”, который регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образ “Я” включается

- собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;
- интеллекта: структуры общих способностей и способностей к обучению ;
- специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структуры;
- интересов: тенденций поведения, проявляющихся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;
- жизненных ценностей

Цель Программы:

Сформировать у школьников осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Задачи Программы:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения) .
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбиравшего труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Наличие обоснованного (т.е. с учетом не только своих желаний и возможностей, но и потребностей регионального рынка труда) личного профессионального плана.

Предполагаемый результат

Формирование у выпускника школы профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

Планируемые результаты по возрастным категориям:

1. Младший подростковый возраст:

- Изучат свои личностные особенности, интересы и склонности;
- получат подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- получат информацию о правилах выбора профессии;
- научить осознавать свои профессиональные намерения, интересы, склонности.
- научатся освещать стороны личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;
- познакомятся с четырехъярусной классификацией профессий, что поможет вам составить формулу профессии—мечты;
- познакомятся с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии;

2. Средний подростковый возраст:

- научатся осознавать необходимость построения жизненных перспектив;
- научатся осознавать желания и соотносить их со своим будущим;
- научатся развивать произвольное удержание одной и нескольких целей для решения поставленной задачи;
- научатся разрабатывать способы и пути их достижения; определять частные (сопутствующие) целей на пути достижения важных целей;
- научатся активизировать процессы целеполагания;
- отработают умения позитивного отношения к своему будущему; активизируют поиск средств и способов для успешного достижения цели;
- осознают свою жизненную позицию;
- получат навыки развития уверенности, формирования своих взглядов, адекватной самооценки, отработки навыков положительного отношения к себе;
- научатся осознавать своё внутреннее состояние, повышать способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознавать положительное ожидание будущего.

Содержание программы

5 класс.

Мир профессий.

Многообразие мира профессий. Профессии моих родителей. Профессии школы. Профессия «повар». Экскурсия в столовую. Профессии «учитель», «воспитатель». Профессии «психолог», «социальный педагог». Профессия «библиотекарь». Профессия «юрист». Профессии сферы услуг. Экскурсия в КБО . «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный». Экскурсия в пожарную часть. Мир интересных профессий. Тест «Почему нравится профессия...». Профессия «художник». Игровка «Угадай профессию». Экскурсия в Администрацию. Профессия «врач». Экскурсия в ФАП. Экскурсия в магазин. Профессия «продавец». Профессиональный турнир. «Кем я хочу стать?». Встреча с родителями моих одноклассников «Профессионалы своего дела».

6 класс.

Мир профессий.

«Смешанные» профессии. Профессия «кулинар». «Юный кулинар». Пробуем себя в роли кулинара. «Кем быть, каким быть?». Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают». Викторина «Экскурсия в мир профессий». Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, продавец). Экскурсия в парикмахерскую. «Я – визажист». «Юный парикмахер». Профессии нашего метро. Выпускники нашей школы и их профессии. Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе». Здоровье и выбор профессии. Профессии моего поселка. Профессии Самарской области. Мир необычных профессий.. Профессии XXI века. Азы правильного выбора. Планирование профессионального будущего. Слагаемые профессионального успеха.

7 класс.

Мир профессий.

Музей телевидения. Профессии людей, работающих на телевидении. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радиостанция, кассир). Морское путешествие: матрос, рулевой-моторист, судоводитель, электромеханик. Мир необычных профессий. Информационные и компьютерные технологии. Рекламный бизнес. Логистик. Маркетинг. Промоутер. Занятие – игра.

Труженики леса: лесник, лесничий. Пр. раб «Что изменилось?», «Назови растение», Угадай-ка!». Профессия «цветовод». Ловись рыбка» профессия рыбака. Профессия автостроитель. Сельскохозяйственные профессии. Профессия электромонтажника.

8 класс.

Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.

Знакомство с дневником выбора профессии. Внутренний мир человека и возможности его познания. Составление «дерева» психологических качеств личности. Многообразие мира профессий. Составление словаря профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии. Секреты выбора профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе (« хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий. Здоровье и выбор профессии. «Оптимисты и скептики». Современный рынок труда. Формула профессии. Пути получения профессии.

9 класс.

Что я знаю о своих возможностях.

Самооценка уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Что я знаю о мире профессий.

Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессий. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессиональная принадлежность по психо-матрице Пифагора. Профессия и здоровье.

Способности и профессиональная пригодность.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способность к профессиям социального типа. Способности к офисным видам

деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Планирование профессиональной карьеры.

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Создание профессионального портфолио. Стратегия выбора профессии.

10-11 класс.

«Я в мире профессий и на рынке труда»

Тема 1.1. Мы начинаем путь. Знакомство с содержанием и особенностями курса «Моя будущая профессия и карьера». Упражнение «Знакомство». Выработка правил поведения на занятиях. Дискуссия «Выбор профессии в жизни человека». Упражнение «Расскажи о себе». Игра «Скульптура». Игровой психологический тест «Кто вы: капитан, рулевой, пассажир?». Заполнение анкеты социально-профессионального самоопределения.

Тема 1.2. Мир профессий и специальностей. Игровая разминка «Мир профессий».

Характеристика мира профессий и специальностей. Игра «Профессии и специальности».

Характеристика структуры профессий. Классификации профессий.

Составление формулы профессий. Игра «Формула профессий».

Тема 1.3. Мои профессиональные склонности и интересы. Определение профессиональных склонностей и интересов по методике С.И. Вершинина. Работа с группами профессий по классификации Е.А. Климова. Знакомство со схемой анализа профессий. Игра «Схема анализа профессий». Игра-задание «Найди пару».

Тема 1.4. Я на рынке труда. Дискуссия «Профессиональный выбор с учетом требований рынка труда». Характеристика рынка труда. Упражнение «Успешные и неуспешные профессии». Рынок труда московского региона. Факторы развития рынка труда.

Тема 1.5. Технология изучения рынка труда. Обучение технологии анализа рынка труда. Поиск наиболее востребованных вакансий. Работа с газетами, журналами, Интернет – источниками. Знакомство с понятием «востребованные профессии», «невостребованные профессии». Упражнение «Востребованные и невостребованные профессии». Игра «Деревянный каприз».

Тема 1.6. Востребованные и невостребованные профессии. Закрепление информации о рынке труда. Дискуссия-игра «Кто нужен нашему городу?». Задание «Ранжирование».

Наиболее востребованные профессии для экономики твоего региона.

«Я и мои индивидуальные особенности»

Тема 2.1. Характер человека и выбор профессии. Характер, черты характера, структура характера. Упражнение «Мой характер». Обсуждение характера участников. Упражнение «Опиши свой характер». Групповое обсуждение «Характер и профессиональная деятельность». Игра «Аукцион». Определение уровня субъективного контроля.

Тема 2.2. Тип личности и профессиональный выбор. Профессиональный тип личности. Характеристика типов личности по Дж. Холланду. Определение профессионального типа личности по методике Дж. Холланда. Упражнение «Тип личности и профессия».

Тема 2.3. Темперамент и выбор профессии. Темперамент, типы темперамента. Дискуссия «Как темперамент проявляется в профессиональной деятельности». Проявление особенностей типа темперамента в профессиональной деятельности. Задание «Связь темперамента и профессии». Определение типа темперамента по методике Г. Айзенка.

Тема 2.4. Мои профессиональные способности. Способности. Задатки. Отличия задатков от способностей. Виды способностей. Профессиональная пригодность. Степень профессиональной пригодности по Е.А. Климову. Диагностика способностей по методике Е.И. Рогова.

Тема 2.5. А не гений ли я. Интеллект и выбор профессии. Интеллект. Проблема интеллекта в науке. Диагностика интеллектуальных способностей по методике Р. Амтхауэра.

Тема 2.6. Профессионально важные качества. Профессионально важные качества человека. Упражнение «Определение понятий». Уровни развития ПВК по А.К. Марковой. Упражнение «Профессионально важные качества». Диагностика самооценки ключевых компетенций.

Тема 2.7. Жизненные интересы и выбор профессии. Упражнение «Кто Я». Интересы, виды интересов. Диагностика профессионально-личностных интересов по методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Игра «Кто есть кто». Дискуссия «Мои индивидуальные особенности или рынок труда».

«Я в мире профессионального образования»

Тема 3.1. Мир рабочих профессий. Обсуждение проблемы рабочих профессий. Понятие «рабочая профессия». Заполнение анкеты по изучению отношения к обучению в колледже. Игра «Цепочка рабочих профессий». Игра «День из жизни». Дискуссия «Престижно ли быть рабочим».

Тема 3.2. Профессии, по которым можно получить образование в колледже. Технология рассмотрения и обсуждения профессий, по которым можно получить образование в колледже. Схема рассмотрения профессий, требующих среднего профессионального образования (на примере профессии парикмахер). Игра «Какие профессии можно получить в колледже».

Тема 3.3. Образовательные возможности колледжа. Дискуссия «Какие стереотипы о колледжах и их выпускниках наиболее распространены в

нашем обществе». Общая информация о системе среднего профессионального образования. Упражнение «Колледжи нашего округа и района». Технология рассмотрения возможностей получения образования в колледже. Самостоятельная работа с профессиограммами профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования.

Тема 3.4. Моя карьера на базе колледжа. Рассмотрение варианта получения образования участниками в колледже. Написание сочинения по моделированию будущей профессиональной жизни обучающихся по профессиям, требующим среднего профессионального образования. Обсуждение сочинений обучающихся.

Тема 3.5. Профессии, по которым обучают в вузе. Технология рассмотрения и обсуждения профессий, по которым можно получить образование в вузах. Схема рассмотрения профессий, требующих высшего профессионального образования (на примере профессии web-дизайнер). Игра «Какие профессии можно получить в вузе».

Тема 3.6. Система высшего профессионального образования. Университет, институт, академия – образовательные организации высшего образования. Упражнение «Университет, институт, академия». Уровни и формы высшего профессионального образования. Упражнение «ВУЗы нашего округа и района». Технология рассмотрения возможностей получения образования в вузе. Самостоятельная работа с профессиограммами профессий и специальностей, требующих высшего профессионального образования.

Тема 3.7. Моя образовательная траектория. Соотнесение результатов профессиональной диагностики с психологическими требованиями профессий. Игра «Памятка».

Определение образовательной траектории обучающихся.

«Моя будущая профессия и карьера»

Тема 4.1. Создание жизненного плана. Самоопределение, виды самоопределения. Ближняя и дальняя профессиональная перспектива. Успех. Задание «Мой день через 10 лет».

Задание «Мои достижения». Жизненный план, его значение, схема создания жизненного плана. Задание «Создание жизненного плана».

Тема 4.2. Моя будущая профессия. Упражнение «Ассоциации». Выбор человеком профессии, его значение. Формула «Хочу-Могу-Надо» в выборе профессии. Условия выбора профессии. Упражнение «Хочу-Могу-Надо». Ошибки, сопутствующие выбору профессии.

Анализ профессии с точки зрения ошибок при ее выборе. Задание «Определение понятий».

Процесс принятия решений. Алгоритм принятия решения о выборе профессии.

Тема 4.3. Прогноз профессиональной деятельности. Упражнения «Цепочка». Задание «Цели и ценности в профессиональной деятельности». Прогноз профессиональной деятельности.

Тема 4.4. Моя профессиональная карьера. Карьера. Этапы профессиональной карьеры. Задание «Планирование карьеры». Технология построения профессиональной карьеры. Создание личной профессиональной перспективы. Игра «Пять шагов».

«Технология самопрезентации и трудоустройства»

Тема 5.1. Пишем резюме. Упражнение «Автопортрет». Резюме. Структура резюме.

Требования к резюме. Упражнение «Создаем резюме». Структура характеристики. Упражнение «Характеристика».

Тема 5.2. Ищем работу по телефону. Телефонный звонок и его плюсы при поиске работы. Технология телефонного звонка и его компоненты. Игра «Телефонный звонок».

Хитрости телефонного звонка. Упражнение «Я люблю себя за...».

Тема 5.3. Проходим собеседование. Упражнение «Счет. Правила посещения работодателя. Рекомендации для построения вариантов ответов. Примерный перечень вопросов, которые могут быть заданы на собеседовании при приеме на работу. Упражнение «Собеседование». Схема собеседования с работодателем. Ролевая игра «Конкурсный отбор».

Тема 5.4. Технология трудоустройства. Трудоустройство. Источники вариантов трудоустройства. Упражнения «Справочники», «Газеты». Практические ситуации и задания.

Тема 5.5. Технология самопрезентации.

Самопрезентация. Технология самопрезентации. Этапы самопрезентации. Упражнения «Мои качества», «Рассказ о себе». Структура самопрезентации. Уверенное поведение.

Тема 5.6. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Трудовой договор. Условия и особенности труда несовершеннолетних. Оплата труда несовершеннолетних.

Тема 5.7. Счастливого профессионального пути. Подведение итогов курса «Моя будущая профессия и карьера». Задание «Мои достоинства. Упражнение «Самопрезентация». Игра «Коллаж». Упражнение «Шаги», «Чемодан в дорогу».

Тема 5.8. День карьеры. Защита проектных работ обучающихся.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Класс						
1	Мир профессий	5	6	7	8	9	10	11
2	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.				34			
3	Что я знаю о своих возможностях.					8		
4	Что я знаю о мире профессий.					9		
5	Способности и профессиональная пригодность					9		
6	Планирование профессиональной карьеры.					8		
7	Я в мире профессий и на рынке труда						6	6
8	Я и мои индивидуальные особенности						7	7
9	Я в мире профессионального						5	5

	образования						
10	Моя будущая профессия и карьера					9	9
11	Технология самопрезентации и трудоустройства					9	9
	Всего	34	34	34	34	34	34
	Итого	238					