

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Береговой муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрено

на школьном методическом объединении
Протокол № 2 от 30.08.2022 г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
_____ Мельникова М.В.
30.08.2022 г.

Утверждаю

И.о. директора
ГБОУ СОШ пос. Береговой
_____ Д.В. Потапов
Приказ № 62/12 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Лестница к успеху»
5 класс (34 часа)

пос. Береговой. 2022г.

Рабочая программа ГБОУ СОШ пос. Береговой по **внеурочной деятельности «Лестница к успеху»** (5 класс) составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 15.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Береговой и рабочей программой курса Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам 5-9.

В учебном плане ГБОУ СОШ пос. Береговой на **внеурочную деятельность «Лестница к успеху»** отводится:

5 класс. Познай себя (самопознание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

Итого: 34 часа

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: **личностные**

результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному

освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;

- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные УУД:

- Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- Развивать навыки взаимодействия в группе;
- Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- Развивать навыки самопознания;
- Преодолевать эгоцентризм;
- Умение познавать себя через восприятие другого;

- Формирование положительной самооценки;
- Формирование эмпатического отношения к другим людям;
- Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

Предметные результаты

Общие требования к образованности учащихся:

Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;

Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;

Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;

Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;

смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;

то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать: правила выбора профессии;

факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;

условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;

психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

о трёх ступенях профессионального образования в Калининградской области и уметь пользоваться этой информацией.

Учащиеся должны уметь:

использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

составлять личный профессиональный план и корректировать его; быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;

устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

активизировать свое стремление к личностному росту; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

На занятиях используются формы обучения: объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- В самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- В самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- В защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

- В самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- $\frac{3}{4}$ индивидуальный подход;
- $\frac{3}{4}$ создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- $\frac{3}{4}$ обеспечение социальной защищенности ребенка – демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;
- $\frac{3}{4}$ признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- $\frac{3}{4}$ сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации:

нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

5 класс. «Познай себя» (34ч.)

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне их возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них

представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет!» (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс «Познай себя»

5 класс «Познай себя»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с собой	1
2.	Образ вашего Я	1
3.	Посмотримся в зеркало	1
4.	Я и окружающие	1
5.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
6.	Вы-человек и вы-личность	1

7.	Оценивание себя	1
8.	Сходство и различие наших Я	1
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
10.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1
11.	Внимание, внимание!	1
12.	Дайте волю воображению	1
13.	Мир эмоций	1
14.	Настроение «офкеу»	1
15.	Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
16.	Темперамент пятого типа	1
17.	Характер	1

18.	Воля. Самостоятельность	1
19.	Настоящий друг	1
20.	Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1
21.	Основное отличие человека от обезьяны	1
22.	Богиня Мнемозина	1
23.	Как мы думаем	1
24.	Логика мысли	1

25.	Знание правил пожарной безопасности	1
26.	Решение проблем	1
27.	Каждому по потребностям	1
28.	От каждого – по способностям	1
29.	«Я» в общении	1
30.	Безопасное поведение	1
31.	Заведите друга - дневник	1
32.	Внимательный пешеход	1
33.	Богатство вашей личности	1
34.	Безопасные каникулы	1
ИТОГО		34 часа