

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Береговой муниципального района
Шигонский Самарской области

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
на школьном методическом объединении	Заместитель директора по УВР _____Филлипова Л.А. 30.08.2021	И.о. директора ГБОУ СОШ пос. Береговой _____Д.В. Потапов
Протокол № 1 от 26.08.2021		Приказ № 83/3 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
(базовый уровень)
10-11 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 классов (**базовый уровень**) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.06.2017).

2. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Береговой.

3. Положения о рабочих программах учебных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС ГБОУ СОШ пос. Береговой (принято на педагогическом совете. Протокол №3 от. 26.12.2018г.)

4. Учебного плана ГБОУ СОШ пос. Береговой.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК:

Семакин И.Г. Информатика. 10 – 11 классы. Примерная рабочая программа для общеобразовательных учреждений. . Базовый уровень. – М.: Бином. Лаборатория знаний.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс. Базовый уровень: БИНОМ. Лаборатория знаний.

В Учебном плане ГБОУ СОШ п.Береговой на изучение учебного предмета информатика отводится на базовом уровне в 10 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часа в год, в 11 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования – 102 часа.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения

Реализация Рабочей программы учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение учащимися 10-11 классов следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

II.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

II.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

II.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

II.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• II.3. Планируемые предметные результаты

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и

простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>– находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>– понимать и использовать основные понятия, связанные</p>	<p>– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений,</p> <p>используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;</p>

<p>со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; - представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; – использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), <p>выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; <p>использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; <p>оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</p> <p>интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базы данных и справочные системы при решении задач, <p>возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; – понимать основные принципы
---	---

	<p>устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</p> <p>– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>
--	--

III. Содержание программы учебного предмета «Информатика»

10 класс

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Правила поведения в кабинете информатики. Основные направления изучения информатики в 10 классе.

Тема 2. Информация (20 ч.)

Понятие информации, представление информации, естественные и формальные языки, кодирование информации, измерение информации, алфавитный и содержательный подходы к измерению информации, единицы измерения информации, формула Хартли, формула Шеннона, представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера, дискретное представление данных (текста, графики, звука).

Тема 3. Информационные процессы в компьютере (8 ч.)

Хранение информации, носители информации, передача информации в технических системах связи, обработка информации, виды обработки информации, исполнители и алгоритмы обработки информации, информационные процессы в компьютере.

Тема 4. Программирование обработки информации (36 ч.)

Алгоритмы, свойства алгоритмов, этапы решения задач на компьютере, исполнители, система команд исполнителя, классификация данных, структуры алгоритмов (следование, ветвление, цикл), языки структурного программирования, элементы языка и типы данных в Паскале, операции, функции, операторы языка Паскаль, логические величины, операции, операторы ветвления и циклов, вложенные и итерационные циклы, вспомогательные алгоритмы и подпрограммы, массивы, файловый ввод и вывод, строковый тип данных, структурированный тип данных (записи).

Тема 5. Итоговое занятие (2 ч.)

Обобщение предметных результатов изучения информатики в 10 классе.

11 класс

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Правила поведения в кабинете информатики. Основные направления изучения информатики в 11 классе.

Тема 2. Информационные системы и базы данных (10 ч.)

Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный подход к измерению информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Тема 3. Интернет (10 ч.)

Организация и услуги Интернета; назначение коммуникационных и информационных служб Интернета; прикладные протоколы; основы сайтостроения; основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, вебсайт, веб-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес.

Тема 4. Информационное моделирование (11 ч.)

Компьютерное информационное моделирование; понятие модели; этапы построения компьютерной информационной модели; моделирование зависимостей между величинами; модели статистического прогнозирования; моделирование корреляционных зависимостей; модели оптимального планирования.

Тема 5. Социальная информатика (2 ч.)

Информационное общество; информационные ресурсы общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; информационное право и безопасность; основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

IV. Тематическое планирование

- **10 класс**

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Вводное занятие	2	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности, - формировать развивать трудовые навыки -развивать внимание, собранность, давать возможность оценить себя в коллективе, -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
2	Информация	20	<ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала); -работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией -формировать представлений о научной картине мира -формировать мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; -

			<p>формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</p>
3	Информационные процессы в компьютере	8	<p>- воспитывать интерес к познанию.</p> <p>-формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, научно аргументировать полученные выводы, представлять и привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов,</p> <p>-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся,</p> <p>-формировать ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;</p> <p>заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.</p> <p>-побуждать ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>-привлекать внимание к своему здоровью;</p> <p>установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>☑ прививать интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

4	Программирование обработки информации	36	<p>-формировать мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>-прививать к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>-прививать навыки информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения,</p>
5	Итоговое занятие	2	<p>-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>-инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых и индивидуальных исследовательских проектов;</p> <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
ВСЕГО за учебный год:		68	

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Вводное занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности, - формировать развивать трудовые навыки -развивать внимание, собранность, давать возможность оценить себя в коллективе, -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых и индивидуальных исследовательских проектов; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
2	Информационные системы и базы данных	10	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, научно аргументировать полученные выводы, представлять и привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов, --применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся, -формировать ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и

			отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
3	Интернет	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к познанию. -формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, научно аргументировать полученные выводы, представлять и привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов, --применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся, -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации -прививать интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
4	Информационное моделирование	11	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; -инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - прививать осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

5	Социальная информатика	2	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - прививать осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ, - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности -воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.
ВСЕГО за учебный год:		34	

