

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Береговой
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрено на школьном
методическом объединении

Протокол №1
от 24.08.2021г.

Проверено

Заместитель директора по УВР
_____ Стенькина Л.А.
26.08.2020г

Утверждаю

И.о. директора
ГБОУ СОШ пос. Береговой
_____ М.А. Кузьмина
Приказ №44/2 от 26.08.2020г

**АДАПАТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)**

«Русский язык»

7 класс

(для детей с интеллектуальными нарушениями)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку 7 класс_составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. В.В. Воронковой. — Москва: ВЛАДОС, 2014. — Сборник 1, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ пос. Береговой;
- учебного плана ГБОУ СОШ пос. Береговой на 2020-2021 учебный год;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования Министерством образования и науки Российской Федерации на 2020-2021 учебный год.

Программа ориентирована на использовании учебника «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение».

Программа курса рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Коммуникативно-речевая направленность

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, точнее понимать обучения делает более продуктивным решение коррекционно- развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Повысить уровень общего развития учащихся;
- Формировать нравственные качества школьников.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно - речевой подход к обучению языка не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность

взаимозависимы. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

В теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов.

Изучая тему « Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффикса.

Каждая тема, связанна с усвоением частей речи. В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога - прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Коммуникативно - речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме « Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой).

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушение границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- различать части речи
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- писать изложение и сочинение
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться словарем

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- название частей речи, их значение
- наиболее распространенные правила правописания слов

Нормы оценок при письменных работах в 5-9 классах

«5» ставится за работу без ошибок

«4» ставится за 1-2 ошибки

«3» ставится за 3-5 ошибок

«2» ставится за 6-8 ошибок

В письменных работах не учитывается одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибки. Ошибка на не пройденные правила правописания также учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

-замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слов).

Изложение и сочинение

В 4-5 кл. для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера объемом 20-45 слов.

В 6-7 кл. -45-70 слов

В 8-9кл.-70-100 слов

Изложение дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Примерный объем текстов контрольных работ

7 класс -75-80 слов

Учебно-тематический план по предмету "Русский язык" 7 класс VIII вида

№пп	Тема	Кол-во часов	Уроки	Диктант	Сочинение
1.	Повторение	4	4	0	0
2.	Состав слова	8	8	1	0
3.	Имя существительное	10	10	1	1
4.	Имя прилагательное	6	6	1	
5.	Местоимение	6	6	0	1
6.	Глагол	15	15	1	1
7.	Предложение	13	13	1	
8.	Повторение	6	6	1	
	Итого	68	68	6	3