

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа поселка Беговой муниципального района Шигонский Самарской области

Конспект урока:

«Наш край- Самарская область»

Предмет: окружающий мир

Уровень: базовый

Класс: 4

Учитель:

Памошкина О.В

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели: познакомить с географическим положением, природными богатствами, особо охраняемыми местами Самарской области

Задачи:

- Уточнить и дополнить представления детей о географическом положении, водных ресурсах, природных богатствах Самарской области.
- Продолжать формирование умения учащихся видеть красоту родной природы.
- Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю.
- Развивать речь, память, воображение, логическое мышление.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- ✓ включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- ✓ воспитание чувства любви к своей Родине.

Метапредметные:

Познавательные умения:

- ✓ искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, распознавать объекты;
- ✓ -устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи;
- ✓ рассуждать, доказывать;

Регулятивные умения:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности;

Коммуникативные умения:

- ✓ оформлять свои мысли в устной форме;
- ✓ слушать и вступать в диалог;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Предметные:

- ✓ Расширение знаний детей о расположении, природных богатствах, растениях, животных, особо охраняемых территориях Самарской области

Формы работы: фронтальная, , индивидуальная, работа в паре.

Межпредметные связи: информатика, литературное чтение.

Организация образовательного пространства:

Оборудование:

- документ-камера
- ноутбук учителя,
- интерактивная доска IQ Board,
- проектор
- система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.
- Учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2ч. для общеобр. учржд. с приложением на

электронном носителе . Издательство Просвещение, 2014 г.

-маршрутные листы из приложения к конспекту урока для каждого ученика

электронные ресурсы:

- http://samara-oblast.ru/map529582_0_0.htm Административно-территориальное устройство Самарской области;
- http://img-fotki.yandex.ru/get/4304/invngn.b/0_31a44_6842ea56_orig Карта полезных ископаемых Самарской области.
- http://dik.ru/images/photos/31_24.jpg Карта природных зон России.
- <http://eco63.ru/biologicheskie-resursy-0> Растения и животные Самарской области.
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> Особо охраняемые места Самарской области

Формы работы: фронтальная (Ф), в паре (П), индивидуальная (И)

1. Самоопределение к деятельности.

(Целеполагание)

Цель: стимулировать интерес учащихся к изучению темы, выявить имеющиеся знания по теме.

Учитель читает стихотворение Вадима Семерина «Родиной зовётся»

Есть такое чудо:
Край, навек любимый,
Над рекой под клёном
Отчий дом родимый...
Вида это чудо,
Сердце жарко бьётся,
В жизни это чудо —
Родиной
Зовётся!..

Есть такое слово,
Нет его дороже:
В нём — поля и горы,
В нём — сады и рощи...
Вспомнив это слово,
Сердце сладко бьётся,
В жизни это слово —
Родиной
Зовётся!

Учитель: А что вам вспоминается, если звучит слово «родина»? (Ответы детей)

Учитель: Да, каждый из нас вспоминает что-то своё, самое дорогое: свой двор, свой дом, своих родителей, свой родной край. И сегодня мы начинаем изучение нового раздела «Родной край – часть большой страны».

-Какой он наш край? Что нас окружает? Чем богата наша область? Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке.

2.Актуализация знаний.

Учитель: Давайте вспомним, что мы уже знаем о нашем крае.

(Тест с помощью системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass.

. Ученики отвечают с помощью пультов для голосования.

1. Усвоение новых знаний (учебно-познавательная деятельность)

Цель: познакомить детей с природными богатствами.

Учитель:

- Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашему краю Самарской области. Вы будете работать парами. У каждой пары есть маршрутный лист, в котором вы будете делать записи по ходу нашего путешествия.

Документ-камера. (Атлас «Мир и человек»)

Рассмотрите административную карту России. Изучите условные обозначения.

- О чём нам рассказывает карта?

-Что обозначают условные обозначения?

-Посмотрите, сколько республик, краёв, округов и областей в составе нашей страны.

-Найдите на карте нашу область. (Находят на карте Самарскую область)

- Какой город самый главный в нашей области? Найдите его на карте. (Находят город Самара)

-Как раньше называлась Самара? (Куйбышев)

- А область называлась Куйбышевской. Это наш край. Наша малая родина, которую мы должны любить и беречь.

-Рассмотрим карту Самарской области подробнее.

Ученик на учительском ноутбуке открывает окно Интернет-браузера. По ссылке в разделе «Избранное» открывает административную карту Самарской области.

http://samara-oblast.ru/map529582_0_0.htm

Учитель:

-Самарская область расположена на юго-востоке Восточно-Европейской равнины . С какими областями граничит? (Граничит: на юго-западе — с Саратовской областью, на западе и северо-западе — с Ульяновской областью, на севере — с Республикой Татарстан, на северо-востоке, востоке и юго-востоке — с Оренбургской областью. На юго-востоке небольшой участок границы с Казахстаном.)

Учитель:

-Запишите ваши наблюдения в маршрутный лист, раздел географическое положение. (ученики записывают названия областей-соседей).

Учитель:

-Ребята, отгадайте о какой реке идёт речь.

Подготовленный ученик читает:

Красива река, полноводна, могуча.

Обрывистый берег, высокие кручи,

Пологие склоны, песчаные пляжи...

Зимою и летом — прекрасны пейзажи.

Свой путь начинает она на Валдае.

Сливается с Камой и в Каспий впадает.

Одна из крупнейших река эта в мире!

Становится с каждым притоком все шире.

Является гордостью нашей, святыней

И главной артерией водной поныне.

(Волга)

Учитель:

-Волга делит Самарскую область на две части: правобережье (Самарская Лука и возвышенность Жигули) и левобережье (Низкое Заволжье и Высокое Заволжье. На юге — равнина Средний Сырт, Каменный Сырт , переходящая на юго-востоке в Общий Сырт предгорья Урала.

-Какие реки вы видите на карте? Запишите в раздел «Реки» (Главная река — Волга. Другие

реки: Уса, Сызрань, Большой Черемшан, Сок, Самара, Чапаевка, Чагра, Большой Иргиз.а также Куйбышевское и Саратовское водохранилища.)

- Давайте посмотрим, какими полезными ископаемыми богата Самарская область. Откройте по ссылке в избранном карту полезных ископаемых Самарской области.

http://img-fotki.yandex.ru/get/4304/invngn.b/0_31a44_6842ea56_orig

- Внимательно рассмотрите условные обозначения, карту. Запишите ваши наблюдения в маршрутном листе, в раздел «Полезные ископаемые»

(Дети работают с картой, вписывают в маршрутный лист названия полезных ископаемых).

Представители от каждой пары представляют результат своей работы, на интерактивную доску выводятся слайды с изображением полезных ископаемых.

Нефтяные месторождения – это нескольких (иногда одна) [залежей нефти](#) на определённой территории. Обычно занимает несколько сотен километров, для добычи используются [нефтяные скважины](#), которые строятся в процессе [бурения](#).

Нефтегазовые месторождения – скопление [нефти](#), [газа](#) в одной или нескольких [залежах](#). Для добычи используются [нефтяные](#) и газовые [скважины](#). Газоносный горизонт обычно располагается выше нефтяного.

Газовые месторождения – это залежи [природного газа](#) на определённой территории. Обычно занимает несколько сотен километров, для добычи используются газовые скважины.

Горючий сланец — [полезное ископаемое](#), при переработке которого получают [смолу](#), близкую по составу к [нефти](#).

Ещё на карте отмечены нефтеперерабатывающие заводы - [промышленные](#) предприятия, которые перерабатывают нефть в [бензин](#), авиационный [керосин](#), [мазут](#), [дизельное топливо](#), смазочные масла, смазки, [битумы](#), [нефтяной кокс](#), сырьё для нефтехимии. В Самарской области нефтеперерабатывающие заводы есть в Чапаевске, Новокуйбышевске и Самаре.

Учитель:

-Вот сколько полезных ископаемых в нашем крае. Конечно, этими природными богатствами пользуемся не только мы, делимся с другими краями, областями, а они дают то, чего нет у нас.

- Богат наш край животными и растениями. Откройте по ссылке карту. Найдите на карте природных зон России Самарскую область. В какой природной зоне находится Самарская область? (В зоне лесостепей и степей) http://dik.ru/images/photos/31_24.jpg

-Прочитайте статью о растениях и животных нашей области и заполните маршрутный лист. (ученики работают со статьёй <http://eco63.ru/biologicheskie-resursy-0>)

Документ-камера. Демонстрация гербария.

Представители от каждой пары представляют результаты работы, на доске появляются слайды презентации (Растения: ковыль, типчак, тимьян жигулевский, молочай жигулевский, солнцезвёт, многочисленные виды клевера, чины, шалфея, герань луговая, смолка, гвоздики, девясил, нивяник - луговая ромашка.)

Животные: лоси, олени, кабаны, косули, волки, зайцы, лисы, барсуки, куницы, горностай, рысь, степная кошка.

Физминутка

Только в лес мы вошли, появились комары,
Руки вверх, хлопки над головой,
Руки вниз – хлопок другой.
Снова дальше мы идём,
Перед нами водоём,
Прыгать мы уже умеем,
Прыгать будем мы смелее,
Раз – два, раз – два, позади уже вода.
Мы шагаем, мы шагаем,
Руки выше поднимаем,
Дышим ровно, глубоко...
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса,
Мы лису обхитрим,
На носочках пробежим.
Серый заяц скачет в поле,
Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке,
Непоседе, шалунишке,
И закончилась игра,
За работу нам пора.

Учитель: Отгадайте, о чём идёт речь
На этой территории животные живут,
Они здесь не боятся, что люди их убьют.
Пространство охраняется, и безопасно тут
Скажите же, ребята, как те места зовут? (Заповедники)
-Богата наша область растениями и животными. Но человек должен беречь растения и животных. Откройте ссылку в избранном
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
-Прочитайте статью об особо охраняемых местах Самарской области.
(Ученики читают статью, заполняют маршрутные листы. Представители пар зачитывают свои записи, на доске демонстрируются слайды презентации)

(На территории Самарской области существуют Жигулевский государственный природный заповедник им. И.И. Спрыгина, государственные национальные парки: «Самарская Лука» и «Бузулукский бор», ботанический сад СамГУ, в каждом районе есть особо охраняемые природные территории (балки, лесостепи, колодцы и т.д.)

На территории Самарской области растут редкие растения, которые занесены в Красную книгу: ландыш, кувшинка белая и другие, а так же насекомые, звери и птицы.

Нам необходимо бережно относиться к природе и её уникальным творениям, руководствуясь следующими словами Евгения Евтушенко:

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Учитель:

-Посмотрите на карту Шигонского района. Найдите пос. Береговой, покажите на карте, найдите и покажите села, в которых вы живете.

(kartagorod.ru[karta-shigonskyrayon](http://karta-shigonskyrayon.ru)).

3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность.

Цель: стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий частично-поискового и эвристического характера.

Учитель:

-Наше путешествие подходит к концу. Молодцы. В результате получился вот такой атлас Самарской области.

Где вы можете применить свои знания?

- Что вы узнали нового?

- Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

Какие чувства у вас возникли после проведённой работы?

Вы проявили на уроке активность, заинтересованность, желание. Ваша работа убедила меня в том, что вы действительно любите свою малую родину, свой край.

2. Домашнее задание

Базовый. Приготовить рассказ на тему «Наш край».

Повышенный. Презентацию «Красная книга Самарской области»

Рефлексия

Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.

Зелёный цвет- урок прошёл удачно, я активно участвовал в работе класса, успешно справлялся с заданиями. Я очень доволен собой!

Желтый цвет- сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой.

-Красный цвет- задания оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

Используемая литература и сайты

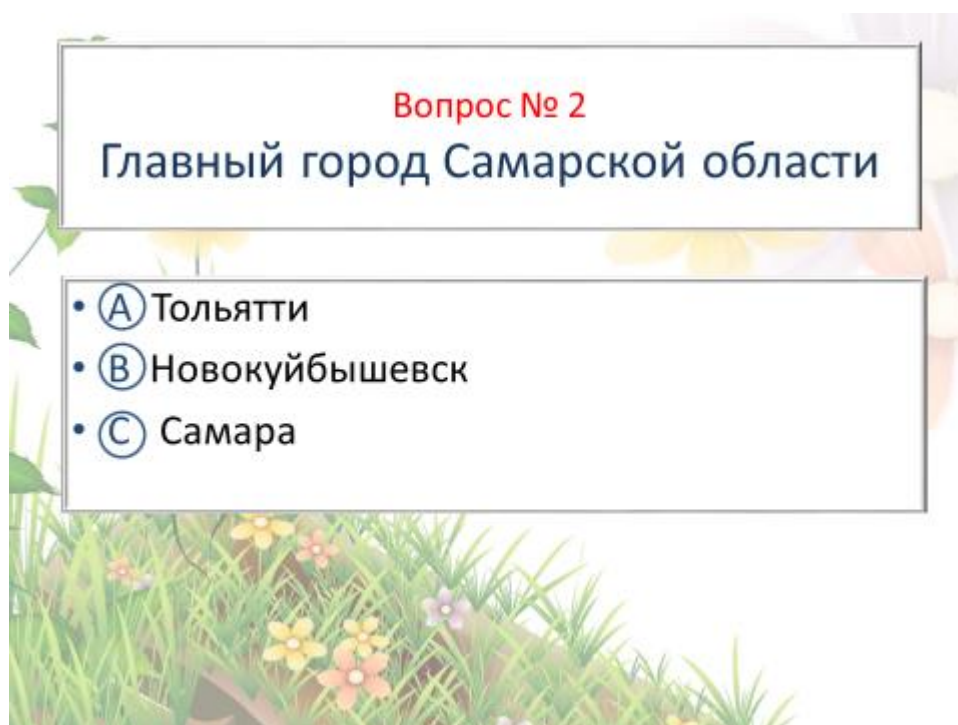
1. Передовые педагогические практики. Начальная школа. Методическое пособие для учителя. Москва. ООО «Бизнес-Меридиан». 2013 г.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. О.И. Дмитриева.Москва. «Вако», 2014 г.
3. Окружающий мир: методическое пособие для учителя. 4 класс. Плешаков А.А. М. Просвещение, 2014 г.
4. http://samara-oblast.ru/map529582_0_0.htm Административно-территориальное устройство Самарской области.
5. http://img-fotki.yandex.ru/get/4304/invngn.b/0_31a44_6842ea56_orig Карта полезных ископаемых Самарской области.
6. http://dik.ru/images/photos/31_24.jpg Карта природных зон России.
7. <http://eco63.ru/biologicheskie-resursy-0> Растения и животные Самарской области.
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%80

kartagorod.ru/karta-shigonskyrayon Карта Шигонского района

Особо охраняемые места Самарской области

9. kartagorod.ru/karta-shigonskyrayon Карта Шигонского района.

Приложение 1



Вопрос № 3

Найдите герб Самарской области

• (A)



(B)



(C)



Вопрос № 4

На каком рисунке изображен герб
Шигонского района?

A

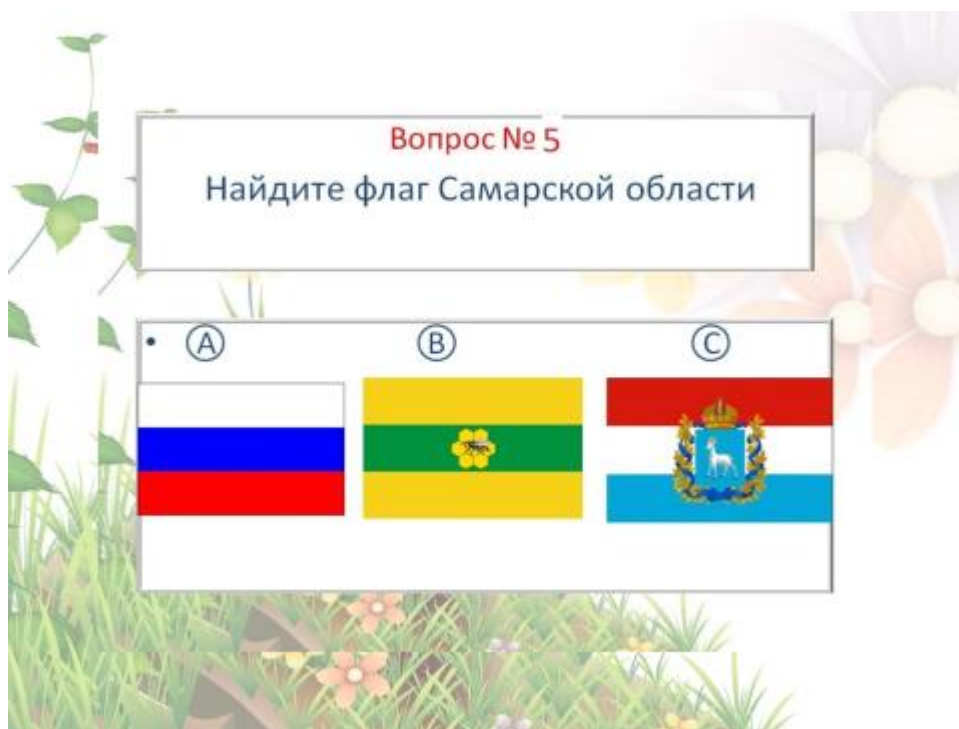


B



C





Приложение2

Маршрутный лист
Путешествия по Самарской области

1. Географическое положение

2. Реки

3. Полезные ископаемые

4. Растения

5. Животные

6. Охрана природы

Заповедники: _____

Природные национальные парки: _____

Ботанический сад: _____
